

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno Panemunės lopšelio-darželio
direktoriaus
2015 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-173

KAUNO PANEMUNĖS LOPŠELIO-DARŽELIO 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno Panemunės lopšelio-darželio 2016-2018 metų strateginis planas parengtas, vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, remiantis Valstybine švietimo 2013-2022 strategija, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės 2016-2022 metų strateginiu plėtros planu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, pagrįstas vidaus audito išvadomis. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį bei turimus išteklius.

Strateginis planas suteikia pagrindą vizijos bei misijos įgyvendinimui, tolimesnei mokyklos perspektyvai ir raidai numatyti, veiklos rezultatams apibrėžti, keliamiems tikslams ir uždaviniams, numatytomis priemonėmis pasiekti.

Įgyvendinant strateginius tikslus bus sutelktos mokyklos bendruomenė, komandos, išorinių konsultantų, socialinių partnerių pastangos.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Panemunės lopšelis-darželis – nuolat tobulėjanti ikimokyklinio ugdymo institucija, atliepanti besikeičiančius socialinius, ekonominius sociumo pokyčius.

Lopšelyje-darželyje iki 2015 m. rugsėjo 1 d. veikė 11 grupių. Siekiant pagerinti Kauno miesto gyventojams savivaldybės teikiamą paslaugą – užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą švietimo įstaigose – lopšelyje-darželyje įsteigta nauja grupė.

Ugdymo procesas lopšelyje-darželyje organizuojamas vadovaujantis 2015 m. įstaigoje atnaujinta „Kauno Panemunės lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa“ bei „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ (2014 m.).

Kauno Panemunės lopšelyje-darželyje fiksuojamas pastovus didelis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, vaikų iš nepilnų, socialinės rizikos, daugiavaikių šeimų, įstaigoje naktį miegančių vaikų

skaičius. Tai reikalauja naujų vadybinių sprendimų ir atitinkamų įstaigos strategijų įgyvendinimo. Ugdymo įstaigos geroji patirtis rodo, jog šiems poreikiams tenkinti būtina išlaikyti specialistų komandą. Lopšelyje-darželyje bendradarbiaudami dirba psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedai, menų pedagogas, neformalaus ugdymo mokytojas, muzikos pedagogas, masažistas. Atsižvelgiant į didelį įstaigoje naktį miegančių vaikų skaičių, Kauno Panemunės lopšelyje-darželyje veikia penkios savaitinės grupės.

Panemunės lopšelio-darželio Vaiko socialinės raidos metodinis-konsultacinis centras sprendė vaikų socialines problemas, taikė prevencines priemones, teikė konsultacinę pagalbą ugdytinių šeimoms, tobulino miesto ikimokyklinių įstaigų mokytojų socialinę-psichologinę kompetenciją.

Įgyvendinant 2013-2015 metų strateginio plano I tikslą – Tobulinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant vaikų individualių poreikių tenkinimą – buvo išskirti trys uždaviniai. Tobulinant ugdymo individualizavimą sukurta informacijos apie ugdytinių gebėjimus ir pasiekimus perdavimo sistema, pereinant iš vieno amžiaus tarpsnio į kitą, parengta ir įgyvendinta „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų integracijos ir socializacijos programa“, visos grupės ir kabinetai aprūpinti informacinėmis technologijomis. Tobulinant ugdytojų kompetencijas organizuotos diskusijos („Kodėl žaidimas – pagrindinė ikimokyklinio amžiaus vaikų veikla?“, „Efektyviausios bendradarbiavimo su tėvais formos“ ir kt.), metodinės valandos („Geroji patirtis ugdant socialinės rizikos ir socialinės atskirties sąlygomis gyvenančius vaikus“, „Specialistų pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams“ ir kt.), kuriose dalyvavo pedagogai ir tėvai, parengta ir įgyvendinta „Auklėtojų padėjėjų pedagoginių-psichologinių žinių suteikimo programa“, įgyvendinti bendri projektai virtualioje erdvėje su užsienio partneriais („Susipažinkime“ ir kt.). Gerinant įstaigos informacinę sistemą įrengti informaciniai-skaitmeniniai ekranai, įsigyta interaktyvi lenta, lopšelio-darželio tinklalapyje sukurta skiltis „Specialistai pataria“.

Įgyvendinant II tikslą – Plėtoti Vaiko socialinės raidos metodinio konsultacinio centro veiklą – parengtos ir įgyvendintos prevencinės programos „Socialinių įgūdžių ugdymo programa“, „Vaiko ir šeimos santykių stiprinimo programa“, „Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo programa“, organizuota tarptautinė „Vaikai kaip socialinė grupė: socializacijos procesai ir pasiekimai“ ir respublikinė „Pozityvioji vaikų socializacija: tendencijos, iššūkiai ir galimybės“ konferencijos, metodinė valanda „Ikimokyklinės įstaigos vaidmuo stiprinant tėvų ir vaiko ryšį“, teorinis-praktinis užsiėmimas „Metų ratu su logoritmika“, parengti informaciniai metodiniai leidiniai („Kalbėkite su savo vaiku“, „Netektis šeimoje“, „Socialinė pagalba vaikui ir šeimai“ ir kt.).

Įgyvendinant III tikslą – Gerinti materialinę bazę – patobulintos vidaus ir lauko aplinkos: suremontuotos penkios virtuvėlės (nesant grupių virtuvėlių poreikiui – vaikai maitinasi valgykloje – vietoj visų grupių virtuvėlių remonto buvo atliktas kapitalinis virtuvės remontas), trys laiptinės, remontuotos trys grupės, atnaujintas sporto aikštynas, ankstyvojo amžiaus grupių lauko priemonės ir papildyta naujomis, pasirašyta sutartis su rangovu, kurioje numatyta teritoriją aptverti nauja tvora.

Visos priemonės padėjo atskleisti lopšelio-darželio vertybines nuostatas ir filosofiją.

Įgyvendinant 2013-2015 m. strateginį planą pasiektas maksimalus rezultatas – įgyvendintos visos numatytos priemonės.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Remiantis Europos Sąjungos švietimo gairėmis ir prioritetais formuojama Lietuvos švietimo politika.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės išleistame leidinyje „Kaunas – besimokantis miestas“, skatinama visas organizacijas orientuoti į besimokančios organizacijos kūrimą. Tai atliepia ir Kauno miesto savivaldybės strateginį tikslą „Kurti darnią ir veržlią visuomenę“. Įgyvendinant šį tikslą, švietimo organizacijos įpareigojamos dirbti bendradarbiaujant, inovatyviai, veiksmingai ir kūrybiškai.</p> <p>Valstybės švietimo strategijos tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mąstantys, rezultatyviai dirbantys mokytojai profesionalai; • Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą vadybą, siekti vadovų darnos ir lyderystės; • Užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; • Garantuoti švietimo sistemos veiksmingumą, skatinti mokymąsi per visą gyvenimą. <p>Lietuvos švietimo kryptys atsiskleidžia strateginiame valstybiniame dokumente Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“. Šia strategija siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatos – šiuolaikiškas, kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas – įgyvendinimas skatina ne tik įstaigų tobulėjimą ir didelį dėmesį kokybiškam ugdymui, bet ir didina konkurenciją tarp ikimokyklinį ugdymą teikiančių įstaigų.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuvoje daug dėmesio skiriama valstybės dotacijos švietimui skirstymo tobulinimui (metodikoms).</p> <p>Švietimas yra prioritetinga valstybės veiklos sritis, lemianti šalies pažangą, todėl jam skiriamos lėšos turėtų sudaryti ne mažiau kaip 6 proc. bendrojo šalies vidaus produkto.</p> <p>Lietuvos švietimo finansavimui būdinga tai, kad, nors visų švietimo lygmenų ir programų finansavimą siekiama pagrįsti krepšelio principu, jo skyrimo būdas, tikslai ir poveikis švietimo posistemiuose skiriasi.</p>
Socialiniai	<p>Gyventojų skaičius, kaip ir visoje šalyje, Kauno savivaldybėje mažėja. Lietuvos gyventojų skaičius mažėja ne tik dėl neigiamo gyventojų prieaugio, bet ir emigracijos. Darbingo amžiaus gyventojų skaičius irgi turi mažėjimo tendenciją. Kauno miestui būdinga didesnė nei šalyje ir didžiuosiuose miestuose pensinio amžiaus gyventojų dalis bendrame gyventojų skaičiuje.</p> <p>Didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas. 2016 09 01 planuojama mieste išspręsti ikimokyklinio ugdymo vietų stygių mieste.</p> <p>Pedagogų skaičiaus tendencijos Kaune atspindi bendrą Lietuvos situaciją. Dėl vykstančių mokyklų tinklo pertvarkos procesų pedagogų skaičius nuolat mažėja. Taip pat labai trūksta motyvuotų jaunų specialistų.</p> <p>Daug dėmesio mieste skiriama švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimui, sėkmingos patirties sklaidai.</p>

Technologijos	Spartus informacinių technologijų vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą, o jų svarba itin didelė. Šiuolaikinėje švietimo įstaigoje technologijos sudaro sąlygas plėtoti mokymą(si), aprėpiantį ir sujungiantį informaciją iš įvairių šaltinių.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	Diegiamos švietimo (bendrasis lavinimas, mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas) vadybos, savivaldos ir socialinio darbo inovacijos, kurios gerina darnaus vystymosi švietimo kokybę. Mokyklose vykdomi nacionaliniai ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų remiami projektai skirti mokymo, mokymo(si) ir vertinimo kultūros kaitai mokykloje.

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Mokyklos bendruomenė vadovaujasi sukurta įstaigos vertybių sistema. Mums svarbu kuo gyvena vaikas ir kuo jis taps ateityje. Mes tikime jo sėkme.</p> <p>Geras psichologinis mikroklimatas darbe siejamas su didesne darbuotojų motyvacija, pasitenkinimu darbu, veiklos kokybe, lojalumu įstaigai. 2015 m. atliktas Kauno Panemunės lopšelio-darželio mikroklimato tyrimas, kurio tikslai buvo įvertinti įstaigos mikroklimatą bei numatyti mikroklimato gerinimo strategijas. Tyrime vertinti tokie mikroklimato veiksniai – personalo tarpusavio santykiai, komunikacija, konfliktai, darbo organizavimas, vadovavimas.</p> <p>Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja mikrorajono, miesto, respublikos ir tarptautinio partnerystės tinklo veikloje.</p> <p>Mokykla turi savo įvaizdžio elementus (pvz. emblemą, dainą, grupių pavadinimų simbolius ir kt.), savitas tradicijas (originalias šventes ir akcijas), plėtoja bendradarbiavimo ryšius su užsienio ir šalies socialiniais partneriais.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykloje ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, kuri parengta remiantis tarptautiniais, valstybiniais vaikų teises reglamentuojančiais dokumentais, įsivertinus ugdymo kokybę, įstaigą lankančių vaikų bei šeimų poreikius, o taip pat priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014 m.).</p> <p>Programos įgyvendinamos vadovaujantis socialinio kultūrinio kryptingumo, integralumo, individualizavimo, sąveikos ir kontekstualumo principais.</p> <p>Ugdymo turinys orientuotas į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymąsi.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliai atliepia tėvų poreikius. Vaikų ugdymosi procese atskleista nepakankama tėvų ir pedagogų veiklos dermė.</p> <p>Įstaigoje susitarta dėl ugdymo kokybės sampratos ir parengti kriterijai jai įvertinti.</p> <p>Stebime, atpažįstame ir vertiname konkretaus vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, lygindami ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais.</p>
Popamokinė veikla	
Pasiekimai	<p>2012-2013 m. m. buvo atliktas srities „Vaiko ugdymo(si) pasiekimai“ veiklos rodiklio 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimo pagalbinio rodiklio 3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema giluminis įsivertinimas. Stipriosios pusės: įstaigą lankančių ugdytinių tėvai vaikų pasiekimus, vertinimo, informacijos gavimo būdus vertina teigiamai.</p> <p>Tobulintinos pusės: vaiko daromos pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos</p>

	<p>tobulinimas.</p> <p>2014 m. mokykloje sukurta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, kurios rezultatai panaudojami ugdymo proceso tobulinimui. Sistema sudaro galimybę stebėti vaikų (taip pat ir turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių) pažangą kiekviename amžiaus tarpsnyje.</p>
Pagalba mokiniui	<p>2013-2014 m. m. buvo atliktas srities „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ veiklos rodiklio 4.2. Vaiko poreikių tenkinimo pagalbinio rodiklio 4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams giluminis įsivertinimas.</p> <p>Stipriosios pusės: bendradarbiavimas su įstaigomis, nustatančiomis vaiko specialiuosius poreikius.</p> <p>Tobulintinos pusės: vaikų specialiųjų poreikių nustatymo tvarka ir korekcinio darbo tęstinumas grupėje.</p> <p>Pedagogai supažindinti su specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarka. Įstaigoje parengta ir įgyvendinta „Specialiųjų poreikių vaikų integracija ir socializacija“ programa.</p> <p>Įstaigą lankantiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams specialiąją pagalbą teikia kompetetinga specialistų komanda: logopedai, specialusis, menų, socialinis, muzikos pedagogai, psichologas, neformalaus ugdymo mokytojas, masažistas.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Pagal 2015-06-09 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimą Nr. T-327 nuo 2015 metų rusėjo mėn. įstaigai patvirtintas didžiausias leistinas pareigybių skaičius – 78,01 pareigybių (etatų), iš jų 38,21 pedagoginių darbuotojų, 39,8 pagalbinio personalo.</p> <p>Mokyklos direktorė – edukologijos mokslų magistrė, I kvalifikacinės kategorijos vadovė, auklėtoja ekspertė.</p> <p>30 proc. pedagogų yra įgiję magistro laipsnį, 60 proc. pedagogų yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 proc. pedagogų turi aukštesnįjį išsilavinimą, 9 proc. pedagogų yra besimokantys.</p> <p>Įstaigoje dirba kompetetingų pedagogų ir specialistų komanda, kuri dalinasi gerąja darbo patirtimi su respublikos, miesto pedagogais.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos vadovas yra bendruomenės lyderis, kuris telkia žmones kokybę laiduojantiems darbams, juos palaiko ir motyvuoja.</p> <p>Mokykla yra besimokanti organizacija, siekianti tapti dar efektyvesne, kryptingai auga, yra dinamiška, užima stabilią padėtį rinkoje, efektyviai, produktyviai ir lanksčiai planuoja veiklą. Organizacijos valdymui taikoma įsivertinimo duomenimis grįsta vadyba.</p> <p>Mokyklos pedagogai kryptingai tobulina kvalifikaciją, įstaigoje ugdomos darbuotojų pedagoginės ir vadybinės kompetencijos. Per pastaruosius tris metus dvi lopšelio-darželio pedagogės pradėjo eiti kitų ikimokyklinių įstaigų direktoriaus, dvi – direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigas, penki pedagogai pakėlė savo kvalifikaciją.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos lėšų, specialiųjų programų lėšų, gyventojų pajamų mokesčio 2 % lėšų. Papildomos lėšos gaunamos dalyvaujant paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimas mokyklose“.</p> <p>Kauno miesto Tarybos sprendimu taikomos lengvatos atlyginimui už vaikų išlaikymą darželyje, tačiau didėjant vaikų, kuriems taikomos lengvatos skaičiui, atsiranda lėšų maitinimui trūkumas ir įsiskolinimai maisto produktų tiekėjams. Švietimo ir ugdymo</p>

	<p>programų lėšų nepakanka einamajam ar avariniam remontui atlikti, ugdomųjų aplinkų modernizavimui.</p> <p>Siekiant modernizuoti įstaigą, ypač svarbi tampa finansavimo šaltinių paieška. Ieškoma būdų, kaip stiprinti įstaigos materialinę bazę, pritraukiant papildomus finansinius išteklius. Siekiama, kad lopšelių-darželių lankančių vaikų tėvai remtų įstaigą pagal LR labdaros ir paramos įstatymą pervesdami GPM 2 % lėšų.</p> <p>2015 metams pagal Valstybinių funkcijų vykdymo programą skirta 195,0 tūkst. € (iš jų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui 188,3 tūkst. €), pagal Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (biudžeto) skirtą 623,7 tūkst. € (iš jų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui 417,2 tūkst. €), pagal Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (spec. lėšos) skirta 90,7 tūkst. € (iš jų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui 5,5 tūkst. €).</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Mokyklos patalpos atitinka higienos normas ir taisykles, yra saugios. Visi specialistai turi kabinetus, pritaikytus vaikų poreikių tenkinimui. Dalyje patalpų reikalingas remontas (keturių grupių dalinis remontas, šešių grupių virtuvėlių dalinis remontas, dvejų laiptinių grindų dangos keitimas). Nepilnai atnaujintos lauko priemonės.</p> <p>Administracijos, specialistų kabinetuose, visose grupėse yra kompiuteriai. Darželis turi savo internetinę svetainę, elektroninį paštą.</p> <p>Reikalinga tęsti pastato sienų šiltinimo darbus, renovuoti baseiną.</p>

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetetingi pedagogai ir efektyviai dirbanti specialistų komanda. • Tėvų poreikius tenkinantys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliai. • Savitos, visos bendruomenės puoselėjamos tradicijos. • Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su užsienio ir šalies socialiniais partneriais. • Metodinės patirties sklaida. • Nedidelė personalo kaita, geras mokyklos mikroklimatas. • Įsivertinimo duomenimis grįsta vadyba. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse. • Nepakankama tėvų ir pedagogų veiklos dėmė vaikų ugdymo(si) procese. • Nepilnai atnaujintos lauko priemonės. • Nefunkcionaliai išnaudojamos mokyklos ugdymo erdvės. • Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina mokyklos poreikius.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose pritraukiant papildomas lėšas; • Dalyvavimas švietimo mainų paramos fondo programose, kitose kvalifikacijos tobulinimo programose. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis gimstamumas, emigracija įtakoja vaikų skaičių mokykloje. • Didėja konkurencija tarp ikimokyklinių ugdymą teikiančių įstaigų. • Motyvuotų jaunų specialistų trūkumas.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Dinamiška partnerystė tarp vaikų, tėvų ir pedagogų, sutelkianti nuolat besimokančią bendruomenę, kurioje atskleidžiamos ir puoselėjamos kiekvieno vaiko stiprybės.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Užtikrinti 1,5-7 metų amžiaus vaikų kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, turinant kiekvieno vaiko socialinius, emocinius, fizinius, kognityvinius, intelektualinius ir kūrybinius gebėjimus, sudarant sąlygas socialinės rizikos šeimų vaikams lygiavertiškai dalyvauti ugdymo(si) procese.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mums svarbu kuo gyvena vaikas ir kuo jis taps ateityje. Mes tikime jo sėkme.

Vertybės:

- Saugus, kūrybingas, laimingas, besišypsantis vaikas;
- Personalo profesionalumas, kompetentingumas, nuolatinis mokymasis;
- Tarpusavio pagarba, tolerancija bei dėmesys.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
Patobulinti vaikų ugdymą(si) įtraukiant šeimą.	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
Pagerinti vidaus ir išorės materialinę bazę, panaudojant savivaldybės, spec. ir 2 proc. lėšas.	

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – patobulinti vaikų ugdymą(si) įtraukiant šeimą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tėvų švietimo, informavimo bei įtraukimo į ugdymo	Bendros tėvų ir vaikų, miegančių naktį įstaigoje veiklos programos	Tėvų ir vaikų (miegančių naktį įstaigoje) tarpusavio	Parengta tėvų ir vaikų, miegančių naktį įstaigoje, veiklos	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	

procesą sistema	parengimas	bendravimas lankymo metu nėra kokybiškas	programa. Kokybiškesnis tėvų ir vaikų tarpusavio bendravimas sumažins konfliktinių situacijų savaitinėse grupėse skaičių.			
	Tėvystės įgūdžių tobulinimo poreikio analizė. Tėvystės įgūdžių tobulinimo programos parengimas	Nėra struktūruotų, tikslinei grupei skirtų mokymų	Parengta ir įgyvendinta tėvystės įgūdžių tobulinimo programa	2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	300 € MK lėšos
	Tėvų švietimo būdų patrauklumo ir efektyvumo įvertinimas Kvalifikacijos tobulinimo renginiai šeimos institucijos stiprinimo temomis	Tėvų švietimui skirtų renginių formos nepakankamai patrauklios	Parengti ir įgyvendinti 2 naujos koncepcijos kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose tėvai sudarys ne mažiau kaip 50 proc. visų dalyvių skaičiaus.	2016-2017 m.	Direktorius, Metodininkas-organizatoriai	500 € MK ir spec. lėšos
2. Plėtoti pedagogų ir šeimos bendradarbiavimą taikant informacines technologijas	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose IKT srityje	Tik dalis pedagogų yra įvaldę IKT	50 proc. mokytojų yra įvaldę IKT ugdymo ir tėvų informavimo srityje	2016 m.	Direktorius	600 € MK lėšos
	Elektroninės švietimo paslaugų šeimai sistemos pasirinkimas ir įdiegimas	Grupėse nėra prieigos prie interneto	Įdiegta elektroninė švietimo paslaugų šeimai sistema	2018 m.	Direktorius	1000 € Savivaldybės ir spec. lėšos

	Tarptautinių partnerystės ryšių užmezgimas su užsienio partneriais, dirbančiais socialinės pagalbos vaikui ir jo šeimai srityje	Turimi užsienio partneriai orientuoti į kitas ugdymo sritis	Užmegzti tarptautiniai partnerystės ryšiai su 2-3 užsienio partneriais tobulinant bendradarbiavimą su šeima, naudojant IKT.	2017 - 2018m.	Direktorius, metodininkas - organizatoriai	
--	---	---	---	---------------	--	--

2 tikslas. Pagerinti vidaus ir išorės materialinę bazę panaudojant savivaldybės, spec. ir 2 proc. lėšas

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti vidaus aplinkas	Suremontuoti šešių grupių virtuvėles	Reikalingas patalpų remontas	Suremontuos šešių grupių virtuvėles	2016 m.	Pavduotojas ūkiui	Savivaldybės, 2%, spec.lėšos – 2,0 tūkst. €
	Atlikti keturių grupių dalinį remontą		Keturiuose grupėse atliktas dalinis remontas	2017 m.	Pavduotojas ūkiui	Savivaldybės, 2%, spec.lėšos – 15 tūkst. €
	Pakeisti dvejų laiptinių grindų dangą		Dvejose laiptinėse pakeista grindų danga	2016-2018 m.	Pavduotojas ūkiui	Savivaldybės, 2%, spec.lėšos – 6,4 tūkst. €
2. Atnaujinti lauko aplinkas	Atnaujinti sporto aikštyną	Priemonės atnaujinamos kasmet	Atnaujintas sporto aikštynas	2016-2018 m.	Pavduotojas ūkiui	Savivaldybės, MK, spec.lėšos – 7,0 tūkst. €
	Įrengti papildomą aikštelę grupei	Atidarius naują grupę atsirado poreikis papildomai aikštelei	Įrengta papildoma aikštelė grupei	2016-2018 m.	Pavduotojas ūkiui	Savivaldybės, spec.lėšos – 7,0 tūkst. €
	Tęsti pastato šiltinimą	Pradėtas pastato sienų šiltinimas, tačiau didesnė dalis sienų dar neapšiltintos	Apšiltintos pastato sienos	2016-2018 m.	Pavduotojas ūkiui	Savivaldybės lėšos – 70,0 tūkst. €

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Ingrida Šilanskienė

Psichologė

Rasa Gudzinskienė

Specialioji pedagogė

Aldona Vilija Kniukštienė

Metodininkė organizatorė

Eglė Budreckaitė

Logopedė

Inga Antanaitienė

PRITARTA

Kauno Panemunės lopšelio-darželio
tarybos 2015 m. lapkričio 17 d.
posėdžio protokolu Nr. 8